

Анализ ВПР в 8 классе по русскому языку за 2025-2026 учебный год

Класс: 8

Учитель: Пальчик Р.Т.

Дата проведения: 23.04.2026

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Результаты ВПР

В классе 5 учащихся

Работу выполняли 5 учащихся (100%)

Количество:

«5» - 0%

«4» - 1 учащихся

«3» - 4 учащихся

«2» - 0 учащихся

Успеваемость: 100%, качество: 25 %

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 5 учащихся (100%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – нет

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

Типы заданий:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения

Код участника	1 К 1 (4 б)	1 К 2 (3 б)	1 К 3 (2 б)	2. 2 (2 б)	2. 2 (3 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6. 1 (1 б)	6. 2 (2 б)	7. 1 (1 б)	7. 2 (1 б)	8. 1 (1 б)	8. 2 (1 б)	9 (3 б)	10 (2 б)	Отметка за 3 чет	Отметка за ВПР	Баллы за ВПР
80001	0	0	2	2	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	3	3	17
80002	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	4	4	22
80003	2	0	2	2	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	3	17
80004	0	2	2	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	17
80005	2	0	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	3	17

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОО
1К1 (46)	проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы).	4	63
1К2 (36)	умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе содержащего изученные в течение года обучения пунктограммы	3	65
1К3 (26)	умение списывать текст без искажения и без пропуска слов	2	100
2.1 (26)	умения распознавать подчинительные словосочетания: согласование, управление, примыкание.	2	80
2.2 (36)	умения определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3	78
3 (16)	умение находить в предложении грамматическую основу.	1	60
4 (16)	умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).	1	100
5 (16)	оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.	1	100

6.1 (16)	умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением,	1	100
6.2 (26)	умения обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	2	30
7.1 (16)	умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельство	1	100
7.2 (16)	Умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1	25
8.1 (16)	умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	1	80
8.2 (16)	Умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	1	80
9 (36)	проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений	3	40
10 (26)	умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения	2	63

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001	Орфографические и пунктуационные правила, НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, грамматические нормы русского литературного языка, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
80002	Орфографические и пунктуационные правила, слитное/раздельное написание НЕ с разными частями речи,
80003	Орфографические и пунктуационные правила, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавать лексическое значение

	слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
80004	Орфографические и пунктуационные правила, синтаксический разбор, грамматические нормы русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
80005	Орфографические и пунктуационные правила, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель русского языка: ____/Пальчик Р.Т./

Анализ

выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

2025-2026 учебный год

Дата: 23.04.2026 г.

Учитель: Пальчик Р.Т.

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 6 классе — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Критерии оценивания ВПР по русскому языку для 6 класса включают оценку отдельных заданий и общую сумму баллов. Проверочная работа состоит из 5 заданий базового уровня сложности, на её выполнение отводится 45 минут.

Критерии оценивания отдельных заданий

Задание 1. Оценивается по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Задание проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе при списывании текста объёмом 100–110 слов.

Задание 2. Также оценивается по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Задание направлено на проверку умения проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3. Оценивается от 0 до 2 баллов. Задание проверяет умение понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию.

Задание 4. Оценивается от 0 до 3 баллов. Задание направлено на проверку умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5. Оценивается от 0 до 2 баллов. Задание проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по

пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25
-----------------	------	-------	-------	-------

Код участника	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4(1) (1б)	4(2) (2б)	5 (2б)	Отметка за 3 чет	Отметка за ВПР	Баллы за ВПР
60001	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	4	4	18
60002	2	0	2	3	2	2	1	0	0	2	3	3	14
60003	2	1	2	3	2	2	1	0	0	1	3	3	14
60004	2	3	2	1	0	3	2	0	0	2	3	3	15
60005	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	4	4	19

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание –чк-, -чн-.
- 5 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 6 Правописание сложных прилагательных, существительных.
- 7 Правописание предлогов.
- 8 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 9 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 10 Правописание гласных и согласных в приставках.
- 11 Правописание и, ы после приставок.
- 12 Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
- 13 Правописание местоимений.
- 14 Правописание наречий.
- 15 Правописание личных окончаний глаголов.
- 16 Правописание глаголов прошедшего времени.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания в сложном предложении.
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения.

Также были ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный и словообразовательный анализ слова;
- нахождение основной мысли текста.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор;
- нахождение в тексте многозначного слова.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель: Пальчик Р.Т.

Анализ

выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

2025-2026 учебный год

Дата: 23.04.2026 г.

Учитель: Пальчик Р.Т.

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 5 классе — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Критерии оценивания ВПР по русскому языку для 5 класса включают оценку отдельных заданий и общую сумму баллов. Проверочная работа состоит из 5 заданий базового уровня сложности, на её выполнение отводится 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **9 уч.**

Выполняло работу – **9 уч.**

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 4 уч.

«3» - 5 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **44%**

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 9 учащихся (100%)

Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – нет

Таблица выполнения заданий.

№	Код участника	1к1	1к2	1к3	2К1	2К2	2К3	3	4(1)	4(2)	5	Сумма баллов	Отметка за работу
1	50001	2	3	2	2	0	3	2	1	1	1	17	4
2	50002	3	3	2	3	0	1	2	1	0	2	17	4
3	50003	4	1	2	1	1	3	2	1	1	2	18	4
4	50004	0	3	2	0	2	2	0	1	1	2	13	3
5	50005	0	3	2	1	0	2	1	1	1	2	13	3
6	50006	0	3	2	3	0	1	1	1	1	1	13	3
7	50007	4	1	2	2	0	2	2	1	1	2	17	4

8	50008	2	1	2	3	0	0	2	1	1	2	14	3
9	50009	3	0	2	1	1	1	2	1	0	2	13	3

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	66%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	88%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	100%
2	Языковые разборы слов:	
2.1	фонетический	88%
2.2	морфологический	33%
2.3	синтаксический	88%
3	Ответ на вопрос по тексту	88%
4.1	Найти слово с предложенным значением	100%
4.2	Подбор антонима к найденному слову	77%
5	Ударение	100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1	Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: <i>«спасён», «понесут», «разговаривают», «выползают»</i>
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова. Ошибки: <i>«насекомые», «карман»</i>
3	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: <i>«собирали», «притиралось»</i>
4	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: <i>«захлестнула»</i>
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: <i>«не отстать»</i>
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: <i>«муравьи суеются, трудятся», «жизнь ускоряется»</i>
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: <i>«любуеться», «стараешься»</i>
8	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: <i>«рощ»</i>
9	Правописание лич.окончаний глагола: <i>«тащат». «просохнет»</i>
10	Правописание сочетаний –ЧК,ЧН,НЧ...: <i>«кусочки», «веточки»</i>
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении. Ошибки: «Муравьи – коллективные животные»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: <i>«По канавкам журчат, булькают ручейки», «Корпус размок, раскис, но через минуту будет готов другой», «Муравьи заняты делом, суеются, трудятся без усталости»</i>

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель: Пальчик Р.Т.